



Éxito en la lectura por el Cuarto Grado

Una Iniciativa de **Cherish Every Child**, la Fundación de Irene E. & George A. Davis

Lo que Sabemos

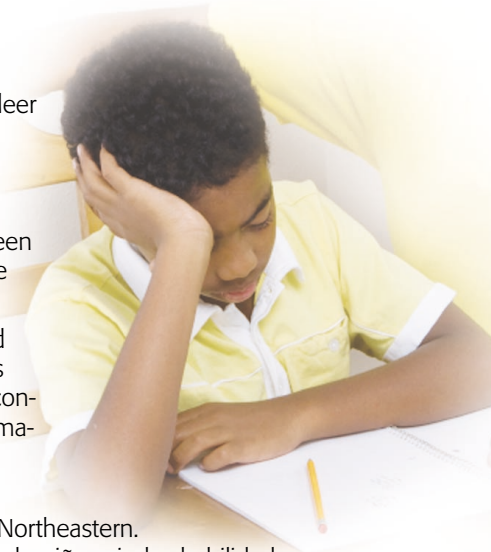
Springfield está en el medio de una crisis de alfabetización (la habilidad de leer y escribir.) El sesenta y cuatro por ciento de los alumnos del tercer grado de la ciudad todavía no pueden leer capazmente, según los resultados de MCAS del 2009.

El tercer grado marca el tiempo crítico cuando los niños cambian de “aprender a leer” a “leer para aprender” y empiezan a encontrar los textos de más exigencia.

La investigación sugiere que acerca de tres-cuartos de los alumnos del tercer grado que no leen bien continuarán luchando durante sus carreras escolares. Ellos tienen menos probabilidad de graduarse de la escuela secundaria que los compañeros de clase que son buenos lectores.

Los niños que no leen capazmente cuando entran al cuarto grado tienen menos probabilidad que sus compañeros de clase de desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en los trabajos basados en conocimiento de hoy y mañana. Ellos tienen menos probabilidad de encontrar trabajos con sueldos decentes. Ellos son menos capaces de llegar a ser ciudadanos informados y efectivos y encaran índices más altos de encarcelación.

Entre el 2005 y el 2015, se espera que el número de adultos de edad de trabajo en New England caiga por más de 100,000 personas, según los economistas en la Universidad Northeastern. Una economía que afronta una escasez de trabajo no puede permitir tener números grandes de niños sin las habilidades para llenar los trabajos de mañana.



Lo que Nosotros Podemos Hacer

Las diferencias en los logros académicos en los grados tempranos empiezan en el jardín de la infancia (kindergarten), pre-kinder (pre-K) y posiblemente aún tan temprano como los nueve meses de edad. Entonces cuando los miembros de familia le hablan, cantan y leen a un niño infante, ellos empiezan el proceso de ayudar que el niño aprende a leer.

Los niños cuyos miembros de la familia les leen regularmente y les captan el interés en tener conversaciones están mejores preparados para la escuela. Mientras más grande el vocabulario de un niño pequeño y mientras más palabras oiga – de conversación, no de televisión – lo mejor que lograra en la escuela.

La educación temprana de alta calidad hace una diferencia, también, especialmente para los niños de ingresos bajos en riesgo de retrasarse en la lectura. Según las investigaciones recientes, los niños de ingresos bajos que asisten a un programa preescolar de alta calidad son 40 por ciento menos probable de necesitar los servicios de educación especial o repetir un grado, el 30 por ciento más probable de graduarse de la escuela secundaria, y más que dos veces probables de asistir a la universidad.

El acceso a programas de alta calidad de tiempo fuera de la escuela y programas de aprendizaje durante el verano son también muy importantes, especialmente para los niños de ingresos bajos. La investigación muestra que dos tercios de las diferencias en el logro académico en el noveno grado entre los jóvenes desaventajados y sus iguales que tienen mejor ventaja puede ser explicado por lo que sucede durante el verano durante los años de escuela primaria.



Podemos Hacerlo Juntos: Lograr Nuestra Meta de que Todos los Niños Lean Capazmente por el 4to Grado

La iniciativa comunitaria iLEA! Excito en la Lectura por el Cuarto Grado es diseñada para formar interés en la comunidad entera para crear una cultura de alfabetización (la habilidad de leer y escribir) en Springfield. El propósito de la iniciativa iLEA! es apoyar las familias, escuelas y comunidades en sus esfuerzos de asegurar que todos los niños en Springfield sean lectores capaces al final del tercer grado.



Cómo Nosotros Lo Hacemos

Para llegar a ser un lector capaz por el 4to grado, cada niño de Springfield debe tener la oportunidad de desarrollarse intelectualmente, socialmente y emocionalmente con el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad.

En la casa, las **familias** deben:

- Hablar, leer, jugar y nutrir a sus niños
- Crear un ambiente hogareño que valore y apoye la alfabetización (la habilidad de leer y escribir) teniendo libros, crayolas, lápices y materiales para escribir disponibles; donde el hablar y cantar a los niños suceda regularmente; donde los adultos lean libros a sí mismos así como a los niños; donde ver televisión es limitado
- Tener altas expectativas para que los niños sean exitosos en la escuela
- Participar en la educación de los niños hablando con los maestros, tomando parte en las actividades escolares y hacer la escuela/el trabajo escolar una prioridad en la familia
- Participar en la educación de los niños hablando con los maestros, tomando parte en las actividades escolares y hacer la escuela/el trabajo escolar una prioridad en la familia

Maneras en que **las escuelas** tienen que hacer la alfabetización una prioridad:

- Alinear el currículo y las evaluaciones de pre-kinder hasta el tercer grado con los de la comunidad en general del cuidado y educación temprana – para asegurar transiciones fáciles para los niños de pre-kinder hasta el jardín de infancia (kindergarten)
- Valorar a los padres como compañeros en la educación de sus niños
- Valorar a los padres como compañeros en la educación de sus niños
- Proveer apoyo adicional a las poblaciones vulnerables
- Unirse a y apoyar a los programas de tiempo fuera de la escuela y programas de verano
- Vigilar y llevar cuenta del logro de los estudiantes comenzando en pre-kinder y proveer intervenciones basadas en datos estudiantiles

La comunidad debe poner el alfabetismo temprano de los niños en el centro de su agenda alineando los esfuerzos con una amplia variedad de organizaciones y poblaciones, incluyendo:

- Bibliotecas
- Ambientes del cuidado y educación temprana, formal e informal
- Programas después de la escuela y de verano
- Pediatras
- Autoridades locales de viviendas
- Organizaciones religiosas
- Negocios
- La administración municipal
- Proveedores de servicios para los niños pequeños y sus familias
- Sistema de Tribunal que impacta a los niños pequeños y sus familias

Para información: www.cherishspringfield.org • Contacto: Sally Fuller, Fundacion Davis (Davis Foundation), (413) 734-8336, Ext. 7

Chall, J.S. (1983). Stages of reading development, New York: McGraw-Hill.

National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. Washington, DC: National Institute for Literacy. [original source: Fletcher, J. M., & Lyon, G. R. (1998). Reading: A research-based approach. In W. M. Evers (Ed.), *What's gone wrong in America's classrooms* (49–90). Stanford, CA: Hoover Institution Press.]

Reynolds, A. J., et al. (2001). Long-term Effects of an Early Childhood Intervention on Educational Achievement and Juvenile Arrest. *JAMA*, 285(18), 2339-2346.; Reynolds, A. J., et al. (2007). Effects of a School-Based, Early Childhood Intervention on Adult Health and Well-Being. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 161(8), 730-739.; Barnett, W. S. & Masse, L. N. (2007). Comparative benefit-cost analysis of the Abecedarian program and its policy implications. *Economics of Education Review*, 26, 113-125.

Study Links a Lack of Academic Achievement, High Dropout Rate, to Summertime Learning Loss, Research Brief by the National Summer Learning Association, profiling research by Johns Hopkins sociology Professor Karl Alexander, Doris Entwisle and Linda Olson. <http://www.summerlearning.org/media/researchandpublications/AlexanderresearchbriefNSLA.pdf>